

# 自己評価結果表

## 【共通版】(保育所用)

### I 福祉サービスの基本方針と組織

#### 1 理念・基本方針

(1) 理念、基本方針が確立・周知されている。		自己 評価結果
1	① 理念、基本方針が明文化され周知が図られている。	b
	<input type="checkbox"/> 理念、基本方針が文書(事業計画等の法人(保育所)内の文書や広報誌、パンフレット、ホームページ等)に記載されている。	○
	<input type="checkbox"/> 理念は、法人(保育所)が実施する保育の内容や特性を踏まえた法人(保育所)の使命や目指す方向、考え方を読み取ることができる。	○
	<input type="checkbox"/> 基本方針は、法人の理念との整合性が確保されているとともに、職員の行動規範となるよう具体的な内容となっている。	○
	<input type="checkbox"/> 理念や基本方針は、会議や研修会での説明、会議での協議等をもって、職員への周知が図られている。	△
	<input type="checkbox"/> 理念や基本方針は、わかりやすく説明した資料を作成するなどの工夫がなされ、保護者等への周知が図られている。	○
	<input type="checkbox"/> 理念や基本方針の周知状況を確認し、継続的な取組を行っている。	△
	<input type="checkbox"/> (保育所) 理念や基本方針を保護者会等で資料とともに説明している。	△
<b>【判断した理由・特記事項等】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ あまりしっかり周知されていない先生も何人かいた。</li> <li>・ 様々な先生方が普段から目に入ったり、気づけるような場所に置いたり、貼ったりしておいた方がいい。</li> <li>・ 周知状況の確認や保護者への周知がまだできていない部分があると思う。</li> </ul>		

#### 2 経営状況の把握

(1) 経営環境の変化等に適切に対応している。		自己 評価結果
2	① 事業経営をとりまく環境と経営状況が的確に把握・分析されている。	c
	<input type="checkbox"/> 社会福祉事業全体の動向について、具体的に把握し分析している。	×
	<input type="checkbox"/> 地域の各種福祉計画の策定動向と内容を把握し分析している。	×
	<input type="checkbox"/> 子どもの数・利用者(子ども保護者)像等、保育のニーズ、潜在的利用者に関するデータを収集するなど、法人(保育所)が位置する地域での特徴・変化等の経営環境や課題を把握し分析している。	△
	<input type="checkbox"/> 定期的に保育のコスト分析や保育利用者の推移、利用率等の分析を行っている。	×
<b>【判断した理由・特記事項等】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 社会福祉事業の動向を把握できていないところが少なくない。(具体的な把握等)</li> <li>・ 事業経営について把握できていない部分があると思う。</li> <li>・ 経営状況についての理解・分析が自分たちレベルでは、できていない。</li> </ul>		

3	② 経営課題を明確にし、具体的な取り組みを進めている。	b
	<input type="checkbox"/> 経営環境や保育の内容、組織体制や設備の整備、職員体制、人材育成、財務状況等の現状分析にもとづき、具体的な課題や問題点を明らかにしている。	×
	<input type="checkbox"/> 経営状況や改善すべき課題について、役員(理事・監査等)間での共有がなされている。	△
	<input type="checkbox"/> 経営状況や改善すべき課題について、職員に周知している。	△
	<input type="checkbox"/> 経営課題の解決・改善に向けて具体的な取組が進められている。	△
【判断した理由・特記事項等】		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 経営に関することなのでわからないことが多かった。</li> <li>・ 経営課題について具体的な部分までわからなかった。</li> </ul>		

### 3 事業計画の策定

(1) 中・長期的なビジョンと計画が明確にされている。		自己 評価結果
4	① 中・長期的なビジョンを明確にした計画が策定されている。	b
	<input type="checkbox"/> 中・長期計画において、理念や基本方針の実現に向けた目標(ビジョン)を明確にしている。	△
	<input type="checkbox"/> 中・長期計画は、経営課題や問題点の解決・改善に向けた具体的な内容になっている。	△
	<input type="checkbox"/> 中・長期計画は、数値目標や具体的な成果等を設定することなどにより、実施状況の評価を行える内容となっている。	△
	<input type="checkbox"/> 中・長期計画は必要に応じて見直しを行っている。	△
【判断した理由・特記事項等】		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ できているが、パートの先生方までには周知にムラがあった。</li> <li>・ 経営課題等についてはわからないことも少なくないと感じた。</li> </ul>		
5	② 中・長期計画を踏まえた単年度の計画が策定されている。	b
	<input type="checkbox"/> 単年度の計画には、中・長期計画の内容を反映した単年度における事業内容が具体的に示されている。	△
	<input type="checkbox"/> 単年度の事業計画は、実行可能な具体的な内容となっている。	△
	<input type="checkbox"/> 単年度の事業計画は、単なる「行動計画」になっていない。	△
	<input type="checkbox"/> 単年度の事業計画は、数値目標や具体的な成果等を設定することなどにより、実施状況の評価を行える内容となっている。	△
【判断した理由・特記事項等】		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ できているがパートの先生方には周知についてムラがあった。</li> <li>・ 目を通せるところに置いたり声掛けしたりする。</li> <li>・ 策定はされているが、具体的にという部分ではできているのかな・・・と感じる。</li> </ul>		

(2) 事業計画が適切に策定されている。		自己評価結果
6	① 事業計画の策定と実施状況の把握や評価・見直しが組織的に行われ、職員が理解している。	b
	<input type="checkbox"/> 事業計画が、職員等の参画や意見の集約・反映のもとで策定されている。	△
	<input type="checkbox"/> 計画期間中において、事業計画の実施状況が、あらかじめ定められた時期、手順にもとづいて把握されている。	△
	<input type="checkbox"/> 事業計画が、あらかじめ定められた時期、手順にもとづいて評価されている。	△
	<input type="checkbox"/> 評価の結果にもとづいて事業計画の見直しを行っている。	△
	<input type="checkbox"/> 事業計画が、職員に周知(会議や研修会における説明等)されており、理解を促すための取組を行っている。	△
【判断した理由・特記事項等】		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 事業計画があまり把握できていない部分もある。</li> <li>・ 周知や理解ができていないところもあり、ムラがあるように感じる。</li> <li>・ 理解を促すための取組については、あまりできていないと思った。</li> </ul>		
7	② 事業計画は、保護者等に周知され、理解を促している。	b
	<input type="checkbox"/> 事業計画の主な内容が、保護者等に周知(配布、掲示、説明等)されている。	△
	<input type="checkbox"/> 事業計画の主な内容を保護者会等で説明している。	△
	<input type="checkbox"/> 事業計画の主な内容を分かりやすく説明した資料を作成するなどの方法によって、保護者等がより理解しやすいような工夫を行っている。	△
	<input type="checkbox"/> 事業計画については、保護者等の参加を促す観点から周知、説明の工夫を行っている。	×
【判断した理由・特記事項等】		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 説明はしているが、そのことが保護者全体に周知・理解されているのか分からない。</li> <li>・ 入園式等で説明をしている。</li> <li>・ "理解を促している"なので、できているようにも感じるが、周知できているかについてはどうなのかがわからない部分がある。</li> </ul>		

#### 4 福祉サービスの質の向上への組織的・計画的な取組

(1) 質の向上に向けた取組が組織的・計画的に行われている。		自己評価結果
8	① 保育の質の向上にむけた取組が組織的に行われ、機能している。	b
	<input type="checkbox"/> 組織的にPDCAサイクルにもとづく保育の質の向上に関する取組を実施している。	○
	<input type="checkbox"/> 福祉サービスの内容について組織的に評価(C:Check)を行う体制が整備されている。	△
	<input type="checkbox"/> 定められた評価基準にもとづいて、年に1回以上自己評価を行うとともに、第三者評価等を定期的に受審している。	△
	<input type="checkbox"/> 評価結果を分析・検討する場が、組織として位置づけられ実行されている。	△
【判断した理由・特記事項等】		

- ・ 定期的に自己評価したりもしている。
- ・ 話し合い等されているので質の向上に繋がっているのではないかと思います。
- ・ 検討もされているが、評価結果を分析、検討する場についてはできていないと思った。

9	② 評価結果にもとづき組織として取組むべき課題を明確にし、計画的な改善策を実施している。	b
	<input type="checkbox"/> 評価結果を分析した結果やそれにもとづく課題が文書化されている。	△
	<input type="checkbox"/> 職員間で課題の共有化が図られている。	△
	<input type="checkbox"/> 評価結果から明確になった課題について、職員の参画のもとで改善策や改善計画を策定する仕組みがある。	△
	<input type="checkbox"/> 評価結果にもとづく改善の取組を計画的に行っている。	△
	<input type="checkbox"/> 改善策や改善の実施状況の評価を実施するとともに、必要に応じて改善計画の見直しを行っている。	△

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 自分の課題はあっても、園としての反省や課題についてまであまりできていない部分もあると思う。
- ・ 休みだったりした際、その先生までどうしても共有に時間差ができてしまうこともある。
- ・ 理解についての差があることもあった。

## II 組織の運営管理

### 1 管理者の責任とリーダーシップ

(1) 管理者の責任が明確にされている。		自己 評価結果
10	① 施設長は、自らの役割と責任を職員に対して表明し理解を図っている。	b
	<input type="checkbox"/> 施設長は、自らの福祉施設・事業所の経営・管理に関する方針と取組を明確にしている。	○
	<input type="checkbox"/> 施設長は、自らの役割と責任について、保育所内の広報誌等に掲載し表明している。	○
	<input type="checkbox"/> 施設長は、自らの役割と責任を含む職務分掌等について、文書化するとともに、会議や研修において表明し周知が図られている。	△
	<input type="checkbox"/> 平常時のみならず、有事(災害、事故等)における施設長の役割と責任について、不在時の権限委任等を含め明確化されている。	△

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 自分たちがしっかりと理解ができていないところがある。
- ・ 文書化については、あるのかもしれないが目にしたことがないと思う。
- ・ 明確化されていると思うが、どこに書いてあるのか把握できていない。

11	② 遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行っている。	a
	<input type="checkbox"/> 施設長は、遵守すべき法令等を十分に理解しており、利害関係者(取引事業者、行政関係者等)との適正な関係を保持している。	○
	<input type="checkbox"/> 施設長は、法令遵守の観点での経営に関する研修や勉強会に参加している。	○
	<input type="checkbox"/> 施設長は、環境への配慮等も含む幅広い分野について遵守すべき法令等を把握し、取組を行っている。	○

	<input type="checkbox"/> 施設長は、職員に対して遵守すべき法令等を周知し、また遵守するための具体的な取組を行っている。	○
【判断した理由・特記事項等】		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 様々な勉強会や研修に参加して下さっていると思う。</li> <li>・ 遵守するための具体的な取り組みについては、わからないこともあったが、いろいろして下さい。</li> </ul>		
(2) 管理者のリーダーシップが発揮されている。		自己評価結果
12	① 保育の質の向上に意欲をもちその取組に指導力を発揮している。	a
	<input type="checkbox"/> 施設長は、保育の質の現状について定期的、継続的に評価・分析を行っている。	○
	<input type="checkbox"/> 施設長は、保育の質に関する課題を把握し、改善のための具体的な取組を明示して指導力を発揮している。	○
	<input type="checkbox"/> 施設長は、保育の質の向上について組織内に具体的な体制を構築し、自らもその活動に積極的に参画している。	△
	<input type="checkbox"/> 施設長は、保育の質の向上について、職員の意見を反映するための具体的な取組を行っている。	△
	<input type="checkbox"/> 施設長は、保育の質の向上について、職員の教育・研修の充実を図っている。	○
【判断した理由・特記事項等】		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 施設長についてのことでよくわからない部分もあったが、良くするためにいろいろと取り組んで下さっていると思う。</li> <li>・ 具体的に...といった部分が少し引かかった。</li> <li>・ 行事の予行練習の際等、良いお話やアドバイスを下さっている。具体的という部分についてはわからないこともあるが、指導力は十分発揮されていると思う。</li> </ul>		
13	② 経営の改善や業務の実行性を高める取組に指導力を発揮している。	b
	<input type="checkbox"/> 施設長は、経営の改善や業務の実効性の向上に向けて、人事、労務、財務等を踏まえ分析を行っている。	○
	<input type="checkbox"/> 施設長は、組織の理念や基本方針の実現に向けて、人員配置、職員の働きやすい環境整備等、具体的に取り組んでいる。	○
	<input type="checkbox"/> 施設長は、経営の改善や業務の実効性の向上に向けて、組織内に同様の意識を形成するための取組を行っている。	△
	<input type="checkbox"/> 施設長は、経営の改善や業務の実効性を高めるために組織内に具体的な体制を構築し、自らもその活動に積極的に参画している。	△
【判断した理由・特記事項等】		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 月一で吉田経営さんも来られているのでできていると思う。</li> <li>・ 具体的な取り組みについては、よくわからなかった。経営面は自分たちではわからないことが多いのかなと思った。</li> </ul>		

## 2 福祉人材の確保・育成

(1) 福祉人材の確保・育成計画、人事管理の体制が整備されている。		自己評価結果
14	① 必要な福祉人材の確保・定着等に関する具体的な計画が確立し、取組が実施されている。	b
	<input type="checkbox"/> 必要な福祉人材や人員体制に関する基本的な考え方や、福祉人材の確保と育成に関する方針が確立している。	△

<input type="checkbox"/>	福祉サービスの提供に関わる専門職(有資格の職員)の配置等、必要な福祉人材や人員体制について具体的な計画がある。	△
<input type="checkbox"/>	計画にもとづいた人材の確保や育成が実施されている。	△
<input type="checkbox"/>	法人(保育所)として、効果的な福祉人材確保(採用活動等)を実施している。	△

【判断した理由・特記事項等】

- ・人は足りていると思うが、急な時に対応できにくいと感じる。
- ・急に休みの先生が出た時に、人数の余裕がないことがある。
- ・採用についての実施もされていると思う、詳しいことについてはわからないこともある。

15	② 総合的な人事管理が行われている。	b
<input type="checkbox"/>	法人(保育所)の理念・基本方針にもとづき「期待する職員像等」を明確にしている。	○
<input type="checkbox"/>	人事基準(採用、配置、異動、昇進・昇格等に関する基準)が明確に定められ、職員等に周知されている。	△
<input type="checkbox"/>	一定の人事基準にもとづき、職員の専門性や職務遂行能力、職務に関する成果や貢献度等を評価している。	△
<input type="checkbox"/>	職員処遇の水準について、処遇改善の必要性等を評価・分析するための取組を行っている。	△
<input type="checkbox"/>	把握した職員の意向・意見や評価・分析等にもとづき、改善策を検討・実施している。	△
<input type="checkbox"/>	職員が、自ら将来の姿を描くことができるような総合的な仕組みづくりができています。	×

【判断した理由・特記事項等】

- ・人事等については自分たちでは、なかなか把握できていない。
- ・将来の姿を描くことのできるような総合的な取り組みがわからなかったり、具体的な取り組みについて自分たちにはわからなかったりする。
- ・どのように評価されているのかがわからない。

(2) 職員の就業状況に配慮がなされている。

自己  
評価結果

16	① 職員の就業状況や意向を把握し、働きやすい職場づくりに取り組んでいる。	b
<input type="checkbox"/>	職員の就業状況や以降の把握等にもとづく労務管理に関する責任体制を明確にしている。	△
<input type="checkbox"/>	職員の有給休暇の取得状況や時間外労働のデータを定期的に確認するなど、職員の就業状況を把握している。	△
<input type="checkbox"/>	職員の心身の健康と安全の確保に努め、その内容を職員に周知している。	○
<input type="checkbox"/>	定期的に職員との個別面談の機会を設ける、職員の悩み相談窓口を組織内に設置するなど、職員が相談しやすいような組織内の工夫をしている。	△
<input type="checkbox"/>	職員の希望の聴取等をもとに、総合的な福利厚生を実施している。	×
<input type="checkbox"/>	ワーク・ライフ・バランスに配慮した取組を行っている。	△
<input type="checkbox"/>	改善策については、福祉人材や人員体制に関する具体的な計画に反映し実行している。	△
<input type="checkbox"/>	福祉人材の確保、定着の観点から、組織の魅力を高める取組や働きやすい職場づくりに関する取組を行っている。	△

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 職員の相談窓口はないので、なかなか相談や悩み等を言える機会がない。
- ・ 有給取得、残業などの事が把握できていない。  
(残業しないとなかなか時間内に業務を終えることは難しい。)
- ・ 就業規則の見直しについては、現在しているところ。

(3) 職員の質の向上に向けた体制が確立されている。		自己 評価結果
17	① 職員一人ひとりの育成に向けた取組を行っている。	b
	<input type="checkbox"/> 組織として「期待する職員像」を明確にし、職員一人ひとりの目標管理のための仕組みが構築されている。	○
	<input type="checkbox"/> 個別面接を行う等組織の目標や方針を徹底し、コミュニケーションのもとで職員一人ひとりの目標が設定されている。	○
	<input type="checkbox"/> 職員一人ひとりの目標の設定は、目標項目、目標水準、目標期限が明確にされた適切なものとなっている。	△
	<input type="checkbox"/> 職員一人ひとりが設定した目標について、中間面接を行うなど、適切に進捗状況の確認が行われている。	×
	<input type="checkbox"/> 職員一人ひとりが設定した目標について、年度当初・年度末(期末)面接を行うなど、目標達成度の確認を行っている。	×
【判断した理由・特記事項等】		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 中間、個別面接はなかなかない。</li> <li>・ 年度初めに個人の目標は毎年立てている。目指す職員像が変わってもいいのかなと思う。</li> <li>・ チャレンジ直言などで目標は立てているが、達成できたのかの確認まではしっかり行っていない。</li> </ul>		
18	② 職員の教育・研修に関する基本方針や計画が策定され、教育・研修が実施されている。	b
	<input type="checkbox"/> 保育所が目指す保育を実施するために、基本方針や計画の中に、「期待する職員像」を明示している。	○
	<input type="checkbox"/> 現在実施している保育の内容や目標を踏まえて、基本方針や計画の中に、保育所が職員に必要とされる専門技術や専門資格を明示している。	△
	<input type="checkbox"/> 策定された教育・研修計画にもとづき、教育・研修が実施されている。	○
	<input type="checkbox"/> 定期的に計画の評価と見直しを行っている。	△
	<input type="checkbox"/> 定期的に研修内容やカリキュラムの評価と見直しを行っている。	△
【判断した理由・特記事項等】		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 専門技術や資格の明示がよくわからなかった。</li> <li>・ 評価、見直しまでなかなかできていない。</li> <li>・ 職員はできているが、パートの先生たちまではなかなか... (復命簿等は目を通すが、パートの先生が研修に行く機会がない。)</li> </ul>		
19	③ 職員一人ひとりの教育・研修の機会が確保されている。	b
	<input type="checkbox"/> 個別の職員の知識、技術水準、専門資格の取得状況等を把握している。	○
	<input type="checkbox"/> 新入職員をはじめ職員の経験や習熟度に配慮した個別的なOJTが適切に行われている。	○
	<input type="checkbox"/> 階層別研修、職種別研修、テーマ別研修等の機会を確保し、職員の職務や必要とする知識・技術水準に応じた教育・研修を実施している。	△
	<input type="checkbox"/> 外部研修に関する情報提供を適切に行うとともに、参加を勧奨している。	○

	<input type="checkbox"/> 職員一人ひとりが、教育・研修の場に参加できるよう配慮している。	△
【判断した理由・特記事項等】		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・パートや常勤の先生の研修機会はあまりない。(職員はある。)</li> <li>・一人ひとりという面では、パートの先生方はあまり研修に行く機会がない。配慮はできていると思うが。</li> </ul>		
(4) 実習生等の福祉サービスに関わる専門職の研修・育成が適切に行われている。		自己評価結果
20	① 実習生等の保育に関わる専門職の教育・育成について体制を整備し、積極的な取組をしている。	b
	<input type="checkbox"/> 実習生等の保育に関わる専門職の教育・育成に関する基本姿勢を明文化している。	○
	<input type="checkbox"/> 実習生等の保育の専門職の教育・育成についてのマニュアルが整備されている。	○
	<input type="checkbox"/> 専門職種の特性に配慮したプログラムを用意している。	×
	<input type="checkbox"/> 指導者に対する研修を実施している。	△
	<input type="checkbox"/> 実習生については、学校側と、実習内容について連携してプログラムを整備するとともに、実習期間中においても継続的な連携を維持していくための工夫を行っている。	△
【判断した理由・特記事項等】		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・特性に配慮したプログラムを用意していたり、指導者研修というところはできていない。</li> <li>・取組自体はされているが把握されていないところもある。</li> </ul>		

### 3 運営の透明性の確保

(1) 運営の透明性を確保するための取組が行われている。		自己評価結果
21	① 運営の透明性を確保するための情報公開が行われている。	b
	<input type="checkbox"/> ホームページ等の活用により、法人、保育所の理念や基本方針、提供する保育の内容、事業計画、事業報告、予算、決算情報が適切に公開されている。	△
	<input type="checkbox"/> 保育所における地域の福祉向上のための取組の実施状況、第三者評価の受審、苦情・相談の体制や内容について公表している。	○
	<input type="checkbox"/> 第三者評価の受審結果、苦情・相談の体制や内容にもとづく改善・対応の状況について公表している。	△
	<input type="checkbox"/> 法人(保育所)の理念、基本方針やビジョン等について、社会・地域に対して明示・説明し、法人(保育所)の存在意義や役割を明確にするように努めている。	△
	<input type="checkbox"/> 地域へ向けて、理念や基本方針、事業所で行っている活動等を説明した印刷物や広報誌等を配布している。	△
【判断した理由・特記事項等】		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・HPはあるが予算、決算等は公開されているのかわからない先生方もいた。(公開されている。)</li> <li>・HPにアップされている情報も多いと思う。</li> <li>・まだHP上では公開されていないが、現在準備中のものもある。</li> </ul>		
22	② 公正かつ透明性の高い適正な経営・運営のための取組が行われている。	b



<input type="checkbox"/>	保育所における事務、経理、取引等に関するルールが明確にされ、職員等に周知している。	△
<input type="checkbox"/>	保育所における事務、経理、取引等に関する職務分掌と権限・責任が明確にされ、職員等に周知している。	×
<input type="checkbox"/>	保育所における事務、経理、取引等について、必要に応じて外部の専門家に相談し、助言を得ている。	○
<input type="checkbox"/>	保育所における事務、経理、取引等について内部監査を実施するなど、定期的に確認されている。	○
<input type="checkbox"/>	外部監査の活用等により、事業、財務に関する外部の専門家によるチェックを行っている。	○
<input type="checkbox"/>	外部監査の結果や公認会計士等による指導や指摘事項にもとづいて、経営改善を実施している。	○

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 経営、運営面についてわからないことが少なくない。
- ・ 月1の吉田経営等の専門の方が来て下さり、助言等を受けていると思うので、取組されていると思う。
- ・ 職員等への周知についてはできていないところがあると思う。

#### 4 地域との交流、地域貢献

(1) 地域との関係が適切に確保されている。

		自己評価結果
23	① 子どもと地域との交流を広げるための取組を行っている。	b
	<input type="checkbox"/> 地域との関わり方について基本的な考え方を文書化している。	△
	<input type="checkbox"/> 活用できる社会資源や地域の情報を収集し、掲示板の利用等で利用者に提供している。	○
	<input type="checkbox"/> 子どもの個別の状況に配慮しつつ地域の行事や活動に参加する際、必要があれば職員やボランティアが支援を行う体制が整っている。	△
	<input type="checkbox"/> 保育所や子どもへの理解を得るために、地域の人々と子どもとの交流の機会を定期的に設けるなどの取組を行っている。	△
	<input type="checkbox"/> 個々の子ども・保護者のニーズに応じて、地域における社会資源を利用するよう推奨している。	×

【判断した理由・特記事項等】

- ・ そら組は関わりがあるがうみ、にじ組は地域との関わりどうしても少ないと思う。
- ・ 地域の人たちとの関わりが少ないように感じる。
- ・ 地域との交流を広げるための“具体的な”取り組みとしては、行えていないと感じる。

24	② ボランティア等の受入れに対する基本姿勢を明確にし体制を確立している。	b
	<input type="checkbox"/> ボランティア受入れに関する基本姿勢を明文化している。	○
	<input type="checkbox"/> 地域の学校教育等への協力について基本姿勢を明文化している。	○
	<input type="checkbox"/> ボランティア受入れについて、登録手続、ボランティアの配置、事前説明等に関する項目が記載されたマニュアルを整備している。	△
	<input type="checkbox"/> ボランティアに対して子どもとの交流を図る視点等で必要な研修、支援を行っている。	×
	<input type="checkbox"/> 学校教育への協力を行っている。	○

【判断した理由・特記事項等】

- ・ ボランティア等の受け入れについての研修や支援等はできていないことが少なくないと思う。
- ・ マニュアル等について把握できていない部分もあった。

(2) 関係機関との連携が確保されている。		自己 評価結果
25	① 保育所として必要な社会資源を明確にし、関係機関等との連携が適切に行われている。	b
	<input type="checkbox"/> 当該地域の関係機関・団体について、個々の子ども・保護者の状況に対応できる社会資源を明示したリストや資料を作成している。	△
	<input type="checkbox"/> 職員会議で説明するなど、職員間で情報の共有化が図られている。	○
	<input type="checkbox"/> 関係機関・団体と定期的な連絡会等を行っている。	○
	<input type="checkbox"/> 地域の関係機関・団体の共通の問題に対して、解決に向けて協働して具体的な取組を行っている。	△
	<input type="checkbox"/> 地域に適切な関係機関・団体がない場合には、子ども・保護者のアフターケアを含め、地域でのネットワーク化に取り組んでいる。	△
	<input type="checkbox"/> (保育所) 家庭での虐待等権利侵害が疑われる子どもへの対応について、要保護児童対策地域協議会への参画、児童相談所など関係機関との連携が図られている。	○
【判断した理由・特記事項等】		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地域ネットワーク等について勉強不足なところがあった。</li> <li>・ 共有化はできていると思うが、職員以外の先生は休みの時、どうしても遅れて伝わってくることもある。</li> <li>・ 情報共有についてムラがあることもある。</li> <li>・ 必要な社会資源について連携をとれているところもあるのではないかとと思う。</li> </ul>		
(3) 地域の福祉向上のための取組を行っている。		自己 評価結果
26	① 保育所が有する機能を地域に還元している。	b
	<input type="checkbox"/> 保育所のスペースを活用して地域住民との交流を意図した取組を行っている。	×
	<input type="checkbox"/> 保育所の専門性や特性を活かし、地域の保護者や子ども等の生活に役立つ講演会や研修会等を開催して、地域へ参加を呼びかけている。	×
	<input type="checkbox"/> 保育所の専門性や特性を活かした相談支援事業、子育て支援サークルへの支援等、地域ニーズに応じ地域の保護者や子ども等が自由に参加できる多様な支援活動を行っている。	○
	<input type="checkbox"/> 災害時の地域における役割等について確認がなされている。	△
	<input type="checkbox"/> 多様な機関等と連携して、社会福祉分野に限らず地域の活性化やまちづくりに貢献している。	△
【判断した理由・特記事項等】		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 親子登園等を通して、地域ニーズに応えられている部分もあると思う。</li> <li>・ 地域住民交流を意図した取り組み・講演等はされていない。</li> <li>・ 災害時の地域における役割が確認されていない。</li> </ul>		
27	② 地域の福祉ニーズにもとづく公益的な事業・活動が行われている。	c
	<input type="checkbox"/> 保育所の機能を地域に還元することなどを通じて、地域の福祉ニーズの把握に努めている。	×
	<input type="checkbox"/> 民生委員・児童委員等と定期的な会議を開催するなどによって、具体的な福祉ニーズの把握に努めている。	△

<input type="checkbox"/>	地域住民に対する相談事業を実施するなどを通じて、多様な相談に応じる機能を有している。	×
<input type="checkbox"/>	関係機関・団体との連携にもとづき、具体的な福祉ニーズの把握に努めている。	×
<input type="checkbox"/>	把握した福祉ニーズにもとづいて、法で定められた社会福祉事業にとどまらない地域貢献に関わる事業・活動を実施している。	×
<input type="checkbox"/>	把握した福祉ニーズにもとづいた具体的な事業・活動を、計画等で明示している。	×

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 民生委員、児童委員等との定期的な会議はできていないと思う。
- ・ 町からの委託によって一時入所についての相談はおおぞら幼稚園がしている。(保育園の委託は他保育園。当園も一時保育の預かりはあり。)
- ・ 福祉ニーズについて“具体的に”という面では、把握できていない部分があると思う。

Ⅲ 適切な福祉サービスの実施  
1 利用者本位の福祉サービス

(1) 利用者を尊重する姿勢が明示されている。		自己評価結果
28	① 子どもを尊重した保育について共通の理解をもつための取組を行っている。	b
	<input type="checkbox"/> 理念や基本方針に、子どもを尊重した保育の実施について明示し、職員が理解し実践するための取組を行っている。	○
	<input type="checkbox"/> 子どもを尊重した保育の提供に関する「倫理綱領」や規程等を策定し、職員が理解し実践するための取組を行っている。	△
	<input type="checkbox"/> 子どもを尊重した保育に関する基本姿勢が、保育の標準的な実施方法等に反映されている。	△
	<input type="checkbox"/> 子どもの尊重や基本的人権への配慮について、組織で勉強会・研修を実施している。	△
	<input type="checkbox"/> 子どもの尊重や基本的人権への配慮について、定期的に状況の把握・評価等を行い、必要な対応を図っている。	△
	<input type="checkbox"/> (保育所) 子どもがお互いを尊重する心を育てるための具体的な取組を行っている。	△
	<input type="checkbox"/> (保育所) 性差への先入観による固定的な対応をしないように配慮している。	△
	<input type="checkbox"/> (保育所) 子どもの人権、文化の違い、互いに尊重する心について、その方針等を保護者に示すとともに、保護者も理解を図る取組を行っている。	×

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 全体的にはできているが状況や時間帯によっては、難しい時があることもある。(できるように努めている。)

29	② 子どものプライバシー保護等の権利擁護に配慮した保育が行われている。	b
	<input type="checkbox"/> 子どものプライバシー保護について、規程・マニュアル等が整備され、職員の理解が図られている。	△
	<input type="checkbox"/> 子どもの虐待防止等の権利擁護について、規程・マニュアル等が整備され、職員の理解が図られている。	△
	<input type="checkbox"/> 子どものプライバシー保護と虐待防止に関する知識、社会福祉事業に携わる者としての姿勢・責務、子どものプライバシー保護や権利擁護に関する規程・マニュアル等について、職員に研修を実施している。	△

<input type="checkbox"/>	一人ひとりの子どもにとって、生活の場にふさわしい快適な環境を提供し、子どものプライバシーを守るよう設備等の工夫を行っている。	×
<input type="checkbox"/>	子ども・保護者にプライバシー保護と権利擁護に関する取組を周知している。	△
<input type="checkbox"/>	規程・マニュアル等にもとづいた保育が実施されている。	△
<input type="checkbox"/>	不適切な事案が発生した場合の対応方法等が明示されている。	×

【判断した理由・特記事項等】

- ・ プライバシー保護のマニュアルがあるのか分からない。
- ・ 現在、どのクラスも男女一緒に着替えたり、トイレに行ったりしている。
- ・ 虐待のマニュアルもないかも。

(2) 福祉サービスの提供に関する説明と同意(自己決定)が適切に行われている。

自己  
評価結果

30	① 利用希望者に対して保育所選択に必要な情報を積極的に提供している。	a
<input type="checkbox"/>	理念や基本方針、保育の内容や保育所の特性等を紹介した資料を、公共施設等の多くの人が入手できる場所においている。	×
<input type="checkbox"/>	保育所を紹介する資料は、言葉遣いや写真・図・絵の使用等で誰にでもわかるような内容にしている。	○
<input type="checkbox"/>	保育所の利用希望者については、個別に丁寧な説明を実施している。	○
<input type="checkbox"/>	見学等の希望に対応している。	○
<input type="checkbox"/>	利用希望者に対する情報提供について、適宜見直しを実施している。	△

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 情報提供について見直しできていない部分もある。
- ・ コンセプトブックは園にはあるが、誰でも手に届くところには置いていない。
- ・ コンセプトブック等の公共施設等への設置がない。
- ・ 新入園児等には配布して、その都度説明するようにしている。

31	② 保育の開始・変更にあたり保護者等にわかりやすく説明している。	b
<input type="checkbox"/>	保育の開始及び保育内容の変更時の説明と同意にあたっては、保護者等の動向に配慮している。	○
<input type="checkbox"/>	保育の開始・変更時には、保護者等がわかりやすいように工夫した資料を用いて説明している。	△
<input type="checkbox"/>	説明にあたっては、保護者等が理解しやすいような工夫や配慮を行っている。	△
<input type="checkbox"/>	保育の開始・変更時には、保護者等の同意を得たうえでその内容を書面で残している。	△
<input type="checkbox"/>	特に配慮が必要な保護者への説明についてルール化され、適正な説明、運用が図られている。	×

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 保護者に資料を用いてわかりやすく説明するようにしているが、わかりやすくできているのか、伝わっているのかはわからない。
- ・ ルール化されているか？適正な説明、運用、ルールは図られていないと思う。

32	③ 保育所等の変更にあたり保育の継続性に配慮した対応を行っている。	b
----	-----------------------------------	---

<input type="checkbox"/>	保育所等の変更にあたり、保育の継続に配慮した手順と引継ぎ文書を定めている。	△
<input type="checkbox"/>	保育所利用が終了した後も、保育所として子どもや保護者等が相談できるように担当者や窓口を設置している。	△
<input type="checkbox"/>	保育所の利用が終了した時に、子どもや保護者等に対し、その後の相談方法や担当者について説明を行い、その内容を記載した文書を渡している。	×

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 担当者や窓口を正式に設置しているのかわからないが、基本的には主任が対応している。
- ・ 転園したときの引き継ぎ文書等はない。
- ・ 就学前や卒園後は小学校との連携も取っている。

(3) 利用者満足の上昇に努めている。		自己評価結果
33	① 利用者満足の上昇を目的とする仕組みを整備し、取組を行っている。	b
	<input type="checkbox"/> 日々の保育のなかで、子どもの満足度を把握するように努めている。	△
	<input type="checkbox"/> 保護者に対し、利用者満足に関する調査が定期的に行われている。	△
	<input type="checkbox"/> 保護者への個別の相談面接や聴取、保護者会が、利用者満足度を把握する目的で定期的に行われている。	○
	<input type="checkbox"/> 職員等が、利用者満足度を把握する目的で、保護者会に出席している。	△
	<input type="checkbox"/> 利用者満足に関する調査の担当者等の設置や、把握した結果を分析・検討するために、検討会議の設置等が行われている。	△
	<input type="checkbox"/> 分析・検討の結果にもとづいて具体的な改善を行っている。	△

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 年一回の保護者アンケートをしていたり、保育面談もしたりする中で、取り組みは行えていると思う。
- ・ 保育参観を今年より執り行い、全体会もしたが、利用者満足度についてどうなのかの把握はできていない。
- ・ 保護者アンケートより、分析・検討を行い、今年度より保育参観を実施。

(4) 利用者が意見等を述べやすい体制が確保されている。		自己評価結果
34	① 苦情解決の仕組みが確立しており、周知・機能している。	b
	<input type="checkbox"/> 苦情解決の体制(苦情解決責任者の設置、苦情受付担当者の設置、第三者委員の設置)が整備されている。	○
	<input type="checkbox"/> 苦情解決の仕組みをわかりやすく説明した掲示物が掲示され、資料を利保護者等に配布し説明している。	△
	<input type="checkbox"/> 苦情記入カードの配布やアンケート(匿名)を実施するなど、保護者が苦情を申し出しやすい工夫を行っている。	×
	<input type="checkbox"/> 苦情内容については、受付と解決を図った記録が適切に保管している。	○
	<input type="checkbox"/> 苦情内容に関する検討内容や対応策については、保護者等に必ずフィードバックしている。	△
	<input type="checkbox"/> 苦情内容及び解決結果等は、苦情を申し出た保護者等に配慮したうえで、公表している。	×
	<input type="checkbox"/> 苦情相談内容にもとづき、保育の質の上昇に関わる取組が行われている。	△

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 苦情解決について詳しく理解・わかっていないことがある先生もいた(パートの先生方に多い)。
- ・ 苦情の公表についてはできていない。(誰に公表? 全保護者へ? HP等で?)
- ・ 解決の仕組みはしっかりできていたり, ポストを設置したりして工夫もされていると思う。
- ・ 必要に応じて対応できる環境もあると思う。

35	② 保護者が相談や意見を述べやすい環境を整備し、保護者等に周知している。	○
	<input type="checkbox"/> 保護者が相談したり意見を述べたりする際に、複数の方法や相手を自由に選べることをわかりやすく説明した文書を作成している。	×
	<input type="checkbox"/> 保護者等に、その文章の配布やわかりやすい場所に掲示する等の取組を行っている。	×
	<input type="checkbox"/> 相談をしやすい、意見を述べやすいスペースの確保等の環境に配慮している。	×

【判断した理由・特記事項等】

- ・ なかなか相談や意見を述べやすい環境が整えられているのか(スペース等)が不明。
- ・ 相談や意見については職員室や学童の部屋, すくすくハウス等を利用。
- ・ 保護者への周知や取組についてはできないないところが少なくないと思う。

36	③ 保護者からの相談や意見に対して、組織的かつ迅速に対応している。	b
	<input type="checkbox"/> 相談や意見を受けた記録の方法や報告の手順、対応策の検討等について定めたマニュアル等を整備している。	○
	<input type="checkbox"/> 対応マニュアル等の定期的な見直しを行っている。	×
	<input type="checkbox"/> 職員は、日々の福祉サービスの提供において、保護者が相談しやすく意見を述べやすいように配慮し、適切な相談対応と意見の傾聴に努めている。	△
	<input type="checkbox"/> 意見箱の設置、アンケートの実施等、保護者の意見を積極的に把握する取組を行っている。	△
	<input type="checkbox"/> 職員は、把握した相談や意見について、検討に時間がかかる場合に状況を速やかに説明することを含め迅速な対応を行っている。	△
	<input type="checkbox"/> 意見等にもとづき、保育の質の向上に関わる取組が行われている。	○

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 相談や意見があれば対応できるようにしている。
- ・ 対応マニュアル等の定期的な見直しも大事だと思う。

(5) 安心・安全な福祉サービスの提供のための組織的な取組が行われている。

		自己評価結果
37	① 安心・安全な福祉サービスの提供を目的とするリスクマネジメント体制が構築されている。	b
	<input type="checkbox"/> リスクマネジメントに関する責任者の明確化(リスクマネージャーの選任・配置)、リスクマネジメントに関する委員会を設置するなどの体制を整備している。	×
	<input type="checkbox"/> 事故発生時の対応と安全確保について責任、手順(マニュアル)等を明確にし、職員に周知している。	△
	<input type="checkbox"/> 子どもの安心と安全を脅かす事例の収集が積極的に行われている。	○
	<input type="checkbox"/> 収集した事例をもとに、職員の参画のもとで発生要因を分析し、改善策・再発防止策を検討・実施する等の取組が行われている。	△
	<input type="checkbox"/> 職員に対して安全確保・事故防止に関する研修を行っている。	△

	<input type="checkbox"/> 事故防止策等の安全確保策の実施状況や実効性について、定期的に評価・見直しを行っている。	△
【判断した理由・特記事項等】		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ リスクマネジメントに関する委員会があるのか、体制が整備されているのかがわからなかった。</li> <li>・ 安全についてや事故防止の研修に行き、報告したりしている。</li> <li>・ マニュアルについてもっと理解・勉強していかないといけない。</li> </ul>		
38	② 感染症の予防や発生時における利用者の安全確保のための体制を整備し、取組を行っている。	b
	<input type="checkbox"/> 感染症対策について、責任と役割を明確にした管理体制が整備されている。	×
	<input type="checkbox"/> 感染症の予防と発生時等の対応マニュアル等を作成し、職員に周知徹底している。	△
	<input type="checkbox"/> 担当者等を中心にして、定期的に感染症の予防や安全確保に関する勉強会等を開催している。	×
	<input type="checkbox"/> 感染症の予防策が適切に講じられている。	△
	<input type="checkbox"/> 感染症の発生した場合には対応が適切に行われている。	△
	<input type="checkbox"/> 感染症の予防と発生時等の対応マニュアル等を定期的に見直している。	△
	<input type="checkbox"/> (保育所) 保護者への情報提供が適切になされている。	△
【判断した理由・特記事項等】		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 感染症について、保護者アンケートでも意見があつたりするので、もっと徹底していくべきだと思う。</li> <li>・ 感染症についての研修に行ったり、報告はある。(定期的ではない。)⇒アーネストさんに依頼し、園内研修をしていけるといい。</li> <li>・ 熱や嘔吐等体調の悪い子を個別に安静にできる場所が確保されていない。</li> </ul>		
39	③ 災害時における子どもの安全確保のための取組を組織的に行っている。	b
	<input type="checkbox"/> 災害時の対応体制が決められている。	△
	<input type="checkbox"/> 立地条件等から災害の影響を把握し、建物・設備類、保育を継続するために必要な対策を講じている。	△
	<input type="checkbox"/> 子ども、保護者及び職員の安否確認の方法が決められ、すべての職員に周知されている。	×
	<input type="checkbox"/> 食料や備品類の備蓄リストを作成し、管理者を決めて備蓄を整備している。	×
	<input type="checkbox"/> 防災計画等整備し、地元の行政をはじめ、消防署、警察、自治会、福祉関係団体等と連携するなど、体制をもって訓練を実施している。	△
【判断した理由・特記事項等】		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毎月避難訓練を行っていて、ひとりひとり意識は持っていると思う。</li> <li>・ 備蓄リストの作成、整備はされていないと思う。</li> <li>・ 自治会、福祉関係団体と連携する避難訓練はない。</li> <li>・ 食品・備品の確保はあるのか？⇒検討はしている。</li> </ul>		

## 2 福祉サービスの質の確保

(1) 提供する福祉サービスの標準的な実施方法が確立している。

自己  
評価結果

40	① 保育について標準的な実施方法が文書化され保育が提供されている。	b
	<input type="checkbox"/> 標準的な実施方法が適切に文書化されている。	△
	<input type="checkbox"/> 標準的な実施方法には、子どもの尊重、プライバシーの保護や権利擁護に関わる姿勢が明示されている。	△
	<input type="checkbox"/> 標準的な実施方法について、研修や個別の指導等によって職員に周知徹底するための方策を講じている。	△
	<input type="checkbox"/> 標準的な実施方法にもとづいて実施されているかどうかを確認する仕組みがある。	△
	<input type="checkbox"/> (保育所) 標準的な実施方法により、保育実践が画一的なものとなっていない。	△

【判断した理由・特記事項等】

- ・ まだまだ勉強不足だったり、理解できていない面もあるので、もっと徹底していくべきだと感じた。
- ・ 保育課程の整備はされている。
- ・ 保育の提供についてはできている。
- ・ 周知・徹底についてまだ不十分なところもあるので、工夫していく必要があると思う。

41	② 標準的な実施方法について見直しをする仕組みが確立している。	b
	<input type="checkbox"/> 保育の標準的な実施方法の検証・見直しに関する時期やその方法が組織で定められている。	△
	<input type="checkbox"/> 保育の標準的な実施方法の検証・見直しが定期的実施されている。	△
	<input type="checkbox"/> 検証・見直しにあたり、指導計画の内容が必要に応じて反映されている。	△
	<input type="checkbox"/> 検証・見直しにあたり、職員や保護者等からの意見や提案が反映されるような仕組みになっている。	△

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 保護者からの声も反映されるようにはしているが、できない、難しいこともある。
- ・ 各クラスの見直しはできているが、全体的にはあまりない。(行事はあるが)

(2) 適切なアセスメントにより指導計画が策定されている。

		自己 評価結果
42	① アセスメントにもとづく個別的な福祉サービス実施計画を適切に策定している。	b
	<input type="checkbox"/> 指導計画策定の責任者を設置している。	△
	<input type="checkbox"/> アセスメント手法が確立され、適切なアセスメントが実施されている。	×
	<input type="checkbox"/> 計画策定にあたり、さまざまな職種の関係職員、必要に応じて保育所以外の関係者が参加して、アセスメント等に関する協議を実施している。	×
	<input type="checkbox"/> (保育所) 保育課程にもとづき、指導計画が策定されている。	○
	<input type="checkbox"/> (保育所) 子どもと保護者の具体的なニーズが等が、個別の指導計画に明示されている。	△
	<input type="checkbox"/> 計画の策定にあたり、さまざまな職種の関係職員、必要に応じて保育所以外の関係者が参加しての合議、保護者の意向把握と同意を含んだ手順を定めて実施している。	×
	<input type="checkbox"/> (保育所) 指導計画にもとづく保育実践について、振り返りや評価を行う仕組みが構築され、機能している。	△



	<input type="checkbox"/> 支援困難ケースへの対応について検討し、積極的かつ適切な保育の提供が行われている。	△
【判断した理由・特記事項等】		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 策定はされているが、掘り下げていくとうまくできていない部分、もっとできる部分もでてくると思う。</li> <li>・ 関わりはあるが、様々な関係者や関係機関ともしっかりと関わり、情報提供や共有できる機会があるといいと感じる。</li> <li>・ アセスメントについてももっと勉強していったり、工夫していく必要がある。</li> </ul>		
43	② 定期的に指導計画の評価・見直しを行っている。	b
	<input type="checkbox"/> 指導計画の見直しについて、見直しを行う時期、検討会議の参加職員、保護者の意向把握と同意を得るための手順等、組織的な仕組みを定めて実施している。	×
	<input type="checkbox"/> 見直しによって変更した指導計画の内容を、関係職員に周知する手順を定めて実施している。	△
	<input type="checkbox"/> 指導計画を緊急に変更する場合の仕組みを整備している。	×
	<input type="checkbox"/> 指導計画の評価・見直しにあたっては、標準的な実施方法に反映すべき事項、子ども・保護者のニーズ等に対する保育・支援が十分でない状況等、保育の質の向上に関わる課題等が明確にされている。	△
	<input type="checkbox"/> (保育所) 評価した結果を次の指導計画の作成に生かしている。	△
【判断した理由・特記事項等】		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 評価や見直しはできているが、周知する手順については定まっていない。</li> <li>・ 全体的に周知できていないところもあるので、工夫していく必要があると思う。</li> </ul>		
(3) 福祉サービス実施の記録が適切に行われている。		自己評価結果
44	① 子どもに関する保育の実施状況の記録が適切に行われ、職員間で共有化されている。	b
	<input type="checkbox"/> 子どもの発達状況や生活状況等を、保育所が定めた統一した様式によって把握し記録している。	○
	<input type="checkbox"/> 個別の指導計画にもとづく保育が実施されていることを記録により確認することができる。	○
	<input type="checkbox"/> 記録する職員で記録内容や書き方に差異が生じないように、記録要領の作成や職員への指導等の工夫をしている。	△
	<input type="checkbox"/> 保育所における情報の流れが明確にされ、情報の分別や必要な情報が的確に届くような仕組みが整備されている。	△
	<input type="checkbox"/> 情報共有を目的とした会議の定期的な開催等の取組がなされている。	○
【判断した理由・特記事項等】		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 記録についてはできているが、まだ共有できていない部分があると思うので、そういう面において工夫していくべきである。</li> <li>・ 書き方については指導もしているが、徹底や理解に差が出てしまい、できていない面もあると思うので、工夫していかないといけない と思う。</li> </ul>		
45	② 子どもに関する記録の管理体制が確立している。	b
	<input type="checkbox"/> 個人情報保護規程等により、子どもの記録の保管、保存、廃棄、情報の提供に関する規定を定めている。	△
	<input type="checkbox"/> 個人情報の不適正な利用や漏えいに対する対策と対応方法が規定されている。	△
	<input type="checkbox"/> 記録管理の責任者が設置されている。	△

	<input type="checkbox"/> 記録の管理について個人情報保護の観点から、職員に対し教育や研修が行われている。	×
	<input type="checkbox"/> 職員は、個人情報保護規程等を理解し、遵守している。	△
	<input type="checkbox"/> 個人情報の取扱いについて、保護者等に説明している。	○
<p>【判断した理由・特記事項等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 管理体制はできていると思う。</li> <li>・ 記録の管理については、教育や研修まではなかなかできていない。</li> <li>・ 個人情報の漏えいなど対策等は職員全員までは把握できていない部分もある。</li> </ul>		

# 自己評価結果表

## 【保育所版】

【H28.4月改訂版】

### A-1 保育内容

(1) 保育課程の編成	自己 評価結果
① 保育所の理念、保育の方針や目標に基づき、子どもの心身の発達や家庭及び地域の実態に即した保育課程を編成している。	b
□ 保育課程は、児童憲章、児童の権利に関する条約、児童福祉法、保育所保育指針などの趣旨をとらえて編成されている。	○
□ 保育課程は、保育の理念、保育の方針や目標に基づいて編成されている。	○
□ 保育課程は、子どもの発達過程、子どもと家庭の状況や保育時間、地域の実態などを考慮して編成している。	△
□ 保育課程は、保育に関わる職員が参画して編成している。	△
□ 保育課程は、定期的に評価を行い、次の編成に生かしている。	△
<b>【判断した理由・特記事項等】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全体的にはできていると思うが、地域の実態や細かい家庭の状況等を踏まえての編成についてはできていないと思う。</li> <li>・ 定期的に全体での評価ができていない。</li> <li>・ もう少し全体での編成ができてほしいと思う。</li> </ul>	
(2) 環境を通して行う保育、養護と教育の一体的展開	自己 評価結果
① 生活にふさわしい場として、子どもが心地よく過ごすことのできる整備を整備している。	b
□ 室内の温度、湿度、歓喜、採光、音などの環境は、常に適切な状態に保持している。	△
□ 保育所内外の設備・用具や寝具の衛生管理に努めている。	○
□ 家具や遊具の素材・配置等の工夫をしている。	△
□ 一人ひとりの子どもが、くつろいだり、落ち着ける場所がある。	×
□ 食事や睡眠のための心地よい生活空間が確保されている。	△
□ 手洗い場・トイレは、明るく清潔で、子どもが利用しやすい設備を整え、安全への工夫がされている。	△
<b>【判断した理由・特記事項等】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 季節や環境、子どもたちの体調に応じた環境を整備できるようにしている。</li> <li>・ 子どもたち1人ひとりが落ち着けたり、くつろげる場所の確保はできていないと思う。どうしても全体になってしまっている。</li> <li>・ 環境には十分配慮してはいるが、常にという面ではできていないときもある。</li> <li>・ 手洗い場やトイレについてはもっと工夫していけると良い。</li> </ul>	

② 一人ひとりの子どもを受容し、子どもの状態に応じた保育を行っている。	b
<input type="checkbox"/> 子どもの発達過程、家庭環境等から生じる一人ひとりの子どもの個人差を十分に把握し、尊重している。	○
<input type="checkbox"/> 子どもが安心して自分の気持ちを表現できるように配慮し、対応している。	○
<input type="checkbox"/> 自分を表現する力が十分でない子どもの気持ちをくみとろうとしている。	△
<input type="checkbox"/> 子どもの欲求を受けとめ、子どもの気持ちにそって適切に対応している。	○
<input type="checkbox"/> 子どもに分かりやすい言葉づかいで、おだやかに話している。	△
<input type="checkbox"/> せかす言葉や制止させる言葉を不必要に用いないようにしている。	×

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 1人ひとりの気持ちや状態を受容してはいるが、時間等でついついできていない時もあると思うので反省。
- ・ 急かす言葉や制止させるような言葉もできるだけ多用しない様に心がけているが、ついついそのような言葉を使ってしまうこともあり、その都度反省している。また、伝え方を考えたり、状況を変えられるような工夫が必要。
- ・ 年齢に応じて言葉や伝え方も変わってくるので、その子に応じた対応を気を付けるよう意識できている。

③ 子どもが基本的な生活習慣を身につけることができる環境の整備、援助を行っている。	b
<input type="checkbox"/> 一人ひとりの子どもの発達に合わせて、生活に必要な基本的な生活習慣を身につけられるよう配慮している。	○
<input type="checkbox"/> 基本的な生活習慣の習得にあたっては、子どもが自分でやろうとする気持ちを尊重して援助を行っている。	○
<input type="checkbox"/> 基本的な生活習慣の習得にあたっては、強制することなく、一人ひとりの子どもの主体性を尊重している。	△
<input type="checkbox"/> 一人ひとりの子どもの状態に応じて、活動と休息のバランスが保たれるように工夫している。	△
<input type="checkbox"/> 基本的な生活習慣を身につけることの大切さについて、子どもが理解できるように働きかけている。	△

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 年齢や個々、1人ひとりによって変わってくるので、個人差を踏まえながら対応していく難しさはあるが、応じた対応をするようしている。
- ・ それぞれ連携を取りながら、援助や環境の整備を行えるようにしていかなければならない。
- ・ 毎日入るクラスが違う先生方もいるので、連携や話をするように心がけている。
- ・ 意識して無理強いにしないようにしているが、もしかしたら子どもにとっては無理強いを感じている子どももいるのではないかと

④ 子どもが主体的に活動できる環境を整備し、子どもの生活と遊びを豊かにする保育を展開している。	b
<input type="checkbox"/> 子どもが自主的・自発的に生活と遊びができる環境を整備している。	△
<input type="checkbox"/> 子どもが自発性を発揮できるよう援助している。	△
<input type="checkbox"/> 遊びの中で、進んで身体を動かすことができるよう援助している。	○
<input type="checkbox"/> 戸外で遊ぶ時間や環境を確保している。	○
<input type="checkbox"/> 生活と遊びを通して、友だちなどと人間関係が育まれるよう援助している。	△
<input type="checkbox"/> 子どもたちが友だちと協同して活動できるよう援助している。	○
<input type="checkbox"/> 社会的ルールや態度を身につけていくよう配慮している。	△
<input type="checkbox"/> 身近な自然とふれあうことができるよう工夫している。	○
<input type="checkbox"/> 地域の人たちに接する機会、社会体験が得られる機会を設けている。	×
<input type="checkbox"/> 様々な表現活動が自由に体験できるよう工夫している。	△

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 様々な遊びが行えるように工夫しているが、年齢によっては難しさもある時がある。
- ・ 年齢の関係もあり、地域との関わりや園外での行事等への参加はそら組が主となり、にじ組は難しい。散歩くらい。
- ・ 行事への参加はあるが、社会体験はない。
- ・ 生活やあそびについてはまだまだ工夫できる面もあると思う。
- ・ 自発的に遊べる環境は十分ではないと思う。

⑤ 乳幼児(0歳児)において、養護と教育が一体的に展開されるよう適切な環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。	a
<input type="checkbox"/> 0歳児が、長時間過ごすことに適した生活と遊び及び環境への工夫がされている。	○
<input type="checkbox"/> 0歳児が、安心して、保育士等と愛着関係(情緒の安定)が持てるよう配慮している。	○
<input type="checkbox"/> 子どもの表情を大切に、応答的な関わりをしている。	○
<input type="checkbox"/> 0歳児が、興味と関心を持つことができる生活と遊びへの配慮がされている。	△
<input type="checkbox"/> 0歳児の発達過程に応じて、必要な保育を行っている。	○
<input type="checkbox"/> 0歳児の生活と遊びに配慮し、家庭との連携を密にしている。	○

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 乳児ならではの遊びや工夫をもっと取り入れていけるようにしていきたい。
- ・ 朝や夕方の時間はシフトによつての職員の人数の関係もあり、保育室の移動ができてしまうが、ミルクや睡眠等の対応はできている。
- ・ 生活と遊びへの配慮は十分でないところもあるので、もっと工夫していくようにしたい。

⑥ 3歳未満児(1・2歳児)の保育において、養護と教育が一体的に発展されるよう適切な環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。	b
<input type="checkbox"/> 一人ひとりの子どもの状況に応じ、子どもが自分でしようとする気持ちを尊重している。	○
<input type="checkbox"/> 探索活動が十分に行えるような環境を整備している。	△
<input type="checkbox"/> 子どもが安心して遊びを中心とした自発的な活動ができるよう、保育士等が関わっている。	○
<input type="checkbox"/> 保育士等が、友だちとの関わりの仲立ちをしている。	△
<input type="checkbox"/> 様々な年齢の子どもたちや、保育士以外の大人との関わりを図っている。	△
<input type="checkbox"/> 一人ひとりの子どもの状況に応じ、家庭と連携した取組や配慮がされている。	○

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 異年齢で遊んだり行事に参加したり、大いにかかわりは持っている。
- ・ 戸外で遊んだりゲームをする中でルールを伝えているが、理解に個人差がある。(個別に対応している。)
- ・ 個別に関わりや配慮を工夫しているが難しさがあるときもある。
- ・ 保育者以外の大人との関わりは、なかなかない。未満児は泣いたり嫌がったり個人差があり難しい面がある。

⑦ 3歳以上児の保育において、養護と教育の一体的展開がされるよう適切な環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。	b
<input type="checkbox"/> 3歳児の保育に関して、集団の中で安定しながら、遊びを中心とした興味関心のある活動に取り組めるような環境を整え、保育士等が適切に関わっている。	○
<input type="checkbox"/> 4歳児の保育に関して、集団の中で自分の力を発揮しながら、友だちとともに楽しみながら遊びや活動に取り組めるような環境を整え、保育士等が適切に関わっている。	○
<input type="checkbox"/> 5歳児の保育に関して、集団の中で一人ひとりの子どもの個性が活かされ、友だちと協力して一つのことをやり遂げるといった遊びや活動に取り組めるような環境を整え、保育士等が適切に関わっている。	○
<input type="checkbox"/> 子どもの育ちや取り組んできた協同的な活動等について、保護者や地域・就学先の小学校等に伝える工夫や配慮がされている。	×

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 環境は整っているが、今年は人数も多く難しい面もある。
- ・ 遊びや保育を工夫しているが、まだまだ様々な遊びや素材を取り入れていけるようにしたい。
- ・ 各年齢に応じた遊びや対応をするようにしているが、個人差があるので連携を取り合い、個別に対応したり工夫していく。
- ・ 小学校との連携も図っているが、もう少し取っていかけてもいいと思う。

⑧ 障害のある子どもが安心して生活できる環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。	b
<input type="checkbox"/> 建物・設備など、障害に応じた環境整備に配慮している。	×
<input type="checkbox"/> 障害のある子どもの状況に配慮した個別の指導計画を作成し、クラス等の指導計画と関連づけている。	△
<input type="checkbox"/> 計画に基づき、子どもの状況と成長に応じた保育を行っている。	△
<input type="checkbox"/> 子ども同士の関わりに配慮し、共に成長できるようにしている。	○
<input type="checkbox"/> 保護者と連携を密にして、保育所での生活に配慮している。	△
<input type="checkbox"/> 必要に応じて、医療機関や専門機関から相談や助言を受けている。	△
<input type="checkbox"/> 職員は、障害のある子どもの保育について研修等により必要な知識や情報を得ている。	○
<input type="checkbox"/> 保育所の保護者に、障害のある子どもの保育に関する適切な情報を伝えるための取組を行っている。	×

【判断した理由・特記事項等】

- ・ パニックや落ち着かなかったりする際に個別に一人で落ち着ける場所が確保できていないが、自分なりに切り替えることができている。
- ・ 気持ちを落ち着ける場所が確保されているとなお良いと思う。
- ・ 保育の方法や内容は配慮され、その時の子どもの状況や様子に応じて、個別に対応したりしている。
- ・ 計画の工夫や個別の計画の作成を工夫していく。

⑨ 長時間にわたる保育のための環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。	a
<input type="checkbox"/> 1日の生活を見通して、その連続性に配慮し、子ども主体の計画性をもった取組となっている。	△
<input type="checkbox"/> 家庭的でゆったりと過ごすことができる環境を整えている。	△
<input type="checkbox"/> 子どもの状況に応じて、おだやかに過ごせるよう配慮している。	○
<input type="checkbox"/> 年齢の異なる子どもと一緒に過ごすことを配慮している。	○
<input type="checkbox"/> 保育時間の長い子どもに配慮した食事、おやつ等の提供を行っている。	○
<input type="checkbox"/> 子どもの状況に応じて、保育士間の引継ぎを適切に行っている。	○
<input type="checkbox"/> 担当の保育士と保護者との連携が十分にとれるように配慮している。	○

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 延長保育時、利用人数がその日によって異なってくるので、多い時は家庭的でゆったりという面が十分でない時もある。(配慮は十分にしているが。)
- ・ 未満児の利用がある際には、連携を取り合い対応に配慮している。

⑩ 小学校との連携や就学を見通した計画に基づく、保育の内容や方法、保護者との関わりに配慮している。	b
<input type="checkbox"/> 計画の中に小学校との連携や就学に関連する事項が記載され、それに基づいた保育が行われている。	△
<input type="checkbox"/> 子どもが、小学校以降の生活について見通しを持てる機会が設けられている。	×
<input type="checkbox"/> 保護者が小学校以降の子どもの生活について見通しを持てる機会が設けられている。	×
<input type="checkbox"/> 保育士等と小学校教員との意見交換、合同研修を行うなど、就学に向けた小学校との連携を図っている。	△
<input type="checkbox"/> 施設長の責任のもとに関係する職員が参画し、保育所児童保育要録を作成している。	○

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 小学校との連絡会に参加したり、園の公開保育で小学校の先生に見に来ていただいて意見交換をしたり、連携は取れていると思うが、もっと連携が取れるように工夫していてもいいと思う。
- ・ 小学校就学前の説明会があったり、案内があったりする。
- ・ 小学校以降の子どもの生活について見通しを持てる機会が設けられていない。

(3) 健康管理

自己  
評価結果

① 子どもの健康管理を適切に行っている。	b
<input type="checkbox"/> 子どもの健康管理に関するマニュアルがあり、それに基づき一人ひとりの子どもの心身の健康状態を把握している。	△
<input type="checkbox"/> 子どもの体調悪化・けがなどについては、保護者に伝えるとともに、事後の確認をしている。	○
<input type="checkbox"/> 子どもの保健に関する計画を作成している。	△
<input type="checkbox"/> 一人ひとりの子どもの健康状態に関する情報を、関係職員に周知・共有している。	○
<input type="checkbox"/> 既往症や予防接種の状況など、保護者から子どもの健康に関わる必要な情報が常に得られるように努めている。	△
<input type="checkbox"/> 保護者に対し、保育所の子どもの健康に関する方針や取組を伝えている。	×
<input type="checkbox"/> 職員に乳幼児突然死症候群(SIDS)に関する知識を周知し、必要な取組を行っている。	×
<input type="checkbox"/> 保護者に対し、乳幼児突然死症候群(SIDS)に関する必要な情報提供をしている。	×

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 年2回の健康診断、歯科検診を行っている。(月一回の身体測定も行っている)
- ・ SIDSについては具体的な取り組みや周知を行えていないと思う。
- ・ 日常的な健康面等については適宜伝えている。
- ・ アレルギーによる除去食等について、保護者とも連携を取りながら、給食室とも十分に連携を取り合っている。



② 健康診断・歯科健診の結果を保育に反映している。	a
<input type="checkbox"/> 健康診断・歯科健診の結果が記録され、職員に周知されている。	○
<input type="checkbox"/> 健康診断・歯科健診の結果を保健計画等に反映させ、保育が行われている。	○
<input type="checkbox"/> 家庭での生活に生かされるよう保育に有効に反映されるよう、健康診断・歯科健診の結果を保護者に伝えている。	○

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 結果はすべて保護者に伝えている。
- ・ フッ化物洗口についても説明会を行っている。(希望者のみその後のフッ化物洗口を実施。説明会にはできるだけ参加してもらえるように声掛けしている。)

③ アレルギー疾患、慢性疾患等のある子どもについて、医師からの指示を受け、適切な対応を行っている。	b
<input type="checkbox"/> アレルギー疾患のある子どもに対して、「保育所におけるアレルギー対応ガイドライン」をもとに、子どもの状況に応じた適切な対応を行っている。	△
<input type="checkbox"/> 慢性疾患等のある子どもに対して、医師の指示のもと、子どもの状況に応じた適切な対応を行っている。	△
<input type="checkbox"/> 保護者と連絡を密にして、保育所での生活に配慮している。	○
<input type="checkbox"/> 食事の提供等において、他の子どもたちとの相違に配慮している。	○
<input type="checkbox"/> 職員は、アレルギー疾患・慢性疾患等について研修等により必要な知識・情報を得たり、技術を習得している。	△
<input type="checkbox"/> 他の子どもや保護者にアレルギー疾患・慢性疾患等についての理解を図るための取組を行っている。	×

【判断した理由・特記事項等】

- ・ アレルギーによる医師からの指示書等はない。
- ・ アレルギーやアレルギーによる除去食等については、保護者や給食室等としっかり連携を取り合い、対応を行っている。
- ・ アレルギー疾患や慢性疾患等について理解を図る取り組みは行えていない。

(4) 食事

自己  
評価結果

① 食事を楽しむことができるよう工夫をしている。	a
<input type="checkbox"/> 食に関する豊かな経験ができるよう、保育の計画に位置づけ取組を行っている。	○
<input type="checkbox"/> 子どもが楽しく、落ち着いて食事をとれる環境・雰囲気づくりの工夫をしている。	△
<input type="checkbox"/> 子どもの発達に合わせた食事の援助を適切に行っている。	○
<input type="checkbox"/> 食器の材質や形などに配慮している。	○
<input type="checkbox"/> 個人差や食欲に応じて、量を加減できるように工夫している。	○
<input type="checkbox"/> 食べたいもの、食べられるものが少しでも多くなるよう援助している。	○
<input type="checkbox"/> 子どもが、食について関心を深めるための取組を行っている。	○
<input type="checkbox"/> 子どもの食生活や食育に関する取組について、家庭と連携している。	○

【判断した理由・特記事項等】

- ・ 全体的にできている。
- ・ うみ組, そら組は食育活動があり, 給食の先生との関わりがあったり, 食に関する話があったり, クッキング等を通して食を楽しむことができるよう工夫している。
- ・ 給食時間もあり, 時間によっては時間を意識するような声掛けをしてしまうときがある。

② 子どもがおいしく安心して食べることのできる食事を提供している。	a
<input type="checkbox"/> 一人ひとりの子どもの発育状況や体調等を考慮した、献立・調理の工夫をしている。	○
<input type="checkbox"/> 子どもの食べる量や好き嫌いなどを把握している。	○
<input type="checkbox"/> 残量の調査記録や検食簿をまとめ、献立・調理の工夫に反映している。	○
<input type="checkbox"/> 季節感のある献立となるよう配慮している。	○
<input type="checkbox"/> 地域の食文化や行事食などを取り入れている。	△
<input type="checkbox"/> 調理員・栄養士等が、食事の様子を見たり、子どもたちの話を聞いたりする機会を設けている。	△
<input type="checkbox"/> 衛生管理の体制を確立し、マニュアルにもとづき衛生管理が適切に行われている。	○

【判断した理由・特記事項等】

- ・ クラスからの声を聞いたり, それらを反映したメニューや対応を行っている。
- ・ 季節感のある食材やメニュー, 育てた季節の野菜もめにゆうーに入っていたりするので, 各クラスでも話題にしている。
- ・ 地域の食文化については取り入れられていない。
- ・ 子どもたちが安心して食事できているのでとても有難いと思う。
- ・ 給食の先生が子どもの話を聞いたりする機会は食育活動はあるが, その他には特別には設けられていない。

## A-2 子育て支援

(1) 家庭との緊密な連携	自己 評価結果
① 子どもの生活を充実させるために、家庭との連携を行っている。	b
□ 連絡帳等により家庭との日常的な情報交換を行っている。	○
□ 保育の意図や保育内容について、保護者の理解を得る機会を設けている。	△
□ 様々な機会を活用して、保護者と子どもの成長を共有できるよう支援をしている。	△
□ 家庭の状況、保護者との情報交換の内容を必要に応じて記録している。	△
【判断した理由・特記事項等】	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ お帳面を記入したり、保育面談等を行ったり、登降園の際に話をしたりして、連携は取れるようにしている。</li> <li>・ お帳面を書かない家庭もあり、登降園の際には話はあるようにしているが、時間の関係もあり難しい時もある。</li> <li>・ 保護者と子どもの成長を共有できるような支援は、具体的にはできていない。</li> </ul>	
(2) 保護者の支援	自己 評価結果
① 保護者が安心して子育てができるよう支援を行っている。	b
□ 日々のコミュニケーションにより、保護者との信頼関係を築くよう取組を行っている。	△
□ 保護者等からの相談に応じる体制がある。	○
□ 保護者の就労等の個々の事情に配慮して、相談に応じられるよう取組を行っている。	△
□ 保育所の特性を生かした保護者への支援を行っている。	○
□ 相談内容を適切に記録している。	○
□ 相談を受けた保育士等が適切に対応できるよう、助言が受けられる体制を整えている。	△
【判断した理由・特記事項等】	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 職員や常勤の先生はシフトで朝の受け入れや夕方の送り出しもあるが、パートの先生方はそのような機会も少ない。</li> <li>・ 相談に応じられるような体制はあるが、あまり周知されていないのではないかとと思う。</li> <li>・ 保育面談を年2回実施していることにより、保護者からの声も聞くことができている。</li> <li>・ 親子登園や一時保育、延長保育等の保育所の特性を生かした支援を行っている。</li> </ul>	

② 家庭での虐待等権利侵害の疑いのある子どもの早期発見・早期対応及び虐待の予防に努めている。	b
<input type="checkbox"/> 虐待等権利侵害の兆候を見逃さないように、子どもの心身の状態、家庭での養育の状況について把握に努めている。	○
<input type="checkbox"/> 虐待等権利侵害の可能性があると感じた場合は、速やかに保育所内で情報を共有し、対応を協議する体制がある。	○
<input type="checkbox"/> 虐待等権利侵害となる恐れがある場合には、予防的に保護者の精神面、生活面の援助をしている。	×
<input type="checkbox"/> 職員に対して、虐待等権利侵害が疑われる子どもの状態や行動などをはじめ、虐待等権利侵害に関する理解を促すための取組を行っている。	△
<input type="checkbox"/> 児童相談所等の関係機関との連携を図る取組を行っている。	△
<input type="checkbox"/> 虐待等権利侵害を発見した場合の対応等についてマニュアルを整備している。	×
<input type="checkbox"/> マニュアルにもとづく職員研修を実施している。	×
【判断した理由・特記事項等】	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 保護者の精神面や生活面までの支援がなかなか難しく、できていないと思う。</li> <li>・ 体制はあるが、虐待についてのマニュアル整備をしていく必要がある。</li> <li>・ 虐待についての外部の研修には参加している。</li> </ul>	

### A-3 保育の質の向上

(1) 保育実践の振り返り(保育士等の自己評価)	自己評価結果
① 保育士等が主体的に保育実践の振り返り(自己評価)を行い、保育実践の改善や専門性の向上に努めている。	b
<input type="checkbox"/> 保育士等が、記録や職員間の話し合い等を通じて、主体的に自らの保育実践の振り返り(自己評価)を行っている。	△
<input type="checkbox"/> 自己評価にあたっては、子どもの活動やその結果だけでなく、子どもの心の育ち、意欲や取り組む過程に配慮している。	○
<input type="checkbox"/> 保育士等の自己評価を、定期定期に行っている。	△
<input type="checkbox"/> 保育士等の自己評価が、互いの学び合いや意識の向上につながっている。	○
<input type="checkbox"/> 保育士等の自己評価にもとづき、保育の改善や専門性の向上に取り組んでいる。	○
<input type="checkbox"/> 保育士等の自己評価を、保育所全体の保育実践の自己評価につなげている。	△
【判断した理由・特記事項等】	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 年2回の自己評価、自己点検があり、振り返りの機会は設けられている。</li> <li>・ 給食関係の先生方の自己点検、自己評価の機会がない。</li> <li>・ 年2回以外にも定期的に自己点検、自己評価をしていき、様々な面での向上に繋げていけるように取り組む。</li> </ul>	